



INSTITUTO DOS PUPILOS DO EXÉRCITO

PLANO DE MELHORIA

2025/2026

Introdução

Conscientes de que todo o processo de autoavaliação tem um grande impacto no planeamento, organização e práticas profissionais, o grupo de trabalho Ranking de Sucesso elaborou este Plano de Ação de Melhoria, que resultou, em grande parte, do envolvimento e participação da comunidade educativa.

Assim, com base nos resultados obtidos nos Relatórios SGQ, na análise das atas de Conselhos de Turma, das reuniões de grupo disciplinar e numa análise SWOT (em anexo a este documento), procedeu-se a um trabalho de reflexão com vista ao apuramento das ações de melhoria para o ano de 2025/2026.

Este é um Plano de Melhoria que visa promover a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, incidindo em ações e estratégias muito específicas e adaptadas às circunstâncias atuais, tendo em conta que o processo ensino-aprendizagem terá de se ir adaptando, ao longo do ano, às necessidades dos nossos alunos.

Áreas a melhorar	Ações de melhoria	Responsáveis	Estratégias / operacionalização	Calendarização	Monitorização	
					Indicadores	Responsável
Resultados escolares/ sucesso académico dos alunos	Implementação de estratégias utilizando atividades e tarefas de consolidação das aprendizagens essenciais.	- Professores das disciplinas	-Planos Curriculares -Planificações por disciplina	Ao longo do ano	-Registos em: -Atas -Planos Curriculares -Planificações	-Coordenador de Departamento -Delegado de Grupo disciplinar
	Criação e implementação de novos instrumentos de trabalho e atualização dos critérios de avaliação das diversas disciplinas (início do ano letivo).	-Coordenadores de departamento -Grupos Disciplinares -Conselho Pedagógico	Diversificação dos vários instrumentos de trabalho adequando-os ao perfil do aluno/turma.	Ao longo do ano	-Registos em Atas	-Coordenador de Departamento -Delegado de Grupo disciplinar -Professor da turma
	Construção autónoma de portefólios individuais com a compilação de todos os trabalhos realizados pelo aluno, em cada disciplina, ao longo do ano.	-Professores das disciplinas	Construção de portefólios individuais onde os alunos compilam todos os trabalhos realizados durante o ano, por disciplina.	Ao longo do ano	-Portefólio individual do aluno	-Professor da disciplina
	Aplicação de “questões-aula”, após a conclusão do estudo de cada Unidade Temática, para aferir o nível das aprendizagens realizadas.	-Grupos disciplinares -Professores das disciplinas	Aferir as aprendizagens, após a conclusão de cada Unidade Temática ou quando se revelar necessário.	Ao longo do ano	-Dossiê de grupo	-Professor da disciplina -Delegado de Grupo disciplinar

Áreas a melhorar	Ações de melhoria	Responsáveis	Estratégias / operacionalização	Calendarização	Monitorização	
					Indicadores	Responsável
Resultados escolares/ sucesso académico dos alunos	Reforçar a avaliação formativa	-Professores das disciplinas	- Avaliação Formativa	Ao longo do ano	-Registos de avaliação	-Coordenador de Departamento -Delegado de Grupo disciplinar
	Implementação de estratégias de incentivo à leitura enquadradas no Plano Nacional de Leitura 2027.	-Professor da disciplina	-Leitura autónoma na sala de aula. -Promover a literacia literária, estimulando e motivando a prática regular da leitura. -Leitura de obras variadas adequadas ao nível de proficiência leitora dos alunos. -Recurso às obras recomendadas pelo PNL.	Ao longo do ano	-Consulta dos sumários na plataforma <i>eSchooling</i> -Planificações -Planos Curriculares	-Professor da disciplina
	Implementação de medidas de incentivo à escrita criativa (oficinas de escrita) no âmbito da disciplina de português e das disciplinas de língua estrangeiras.	-Coordenador do Departamento de Línguas -Grupos Disciplinares	-Promover a literacia literária, estimulando e motivando a prática regular da escrita. -Redação de textos para posterior publicação na Revista do IPE. -Participação no Concurso “Uma Aventura...”	Ao longo do ano	-Revista Querer é Poder -Prémios obtidos no Concurso “Uma Aventura...”	-Professor da disciplina

Áreas a melhorar	Ações de melhoria	Responsáveis	Estratégias / operacionalização	Calendarização	Monitorização	
					Indicadores	Responsável
Resultados escolares/ sucesso académico dos alunos	Aposta na avaliação dos alunos numa perspetiva formativa e contínua em detrimento da avaliação sumativa e de acordo com os normativos legais em vigor.	-Coordenação Pedagógica	-Divisão equitativa entre dois períodos letivos. -Gestão do currículo mais ajustada aos alunos e às suas necessidades, permitindo espaçar a avaliação sumativa e reforçar a avaliação formativa.	Início do ano letivo	-Projeto Educativo	-Coordenação Pedagógica -SGQ
	Disponibilização nas equipas TEAMS de exercícios e atividades de reforço aos conteúdos lecionados em aula.	--Professores da disciplina	Implementação, acompanhamento e monitorização das estratégias de recuperação disponibilizadas nas equipas TEAMS.	Durante o todo o ano letivo.	-Planificação e Critérios de Avaliação	-Coordenadores de Departamento -Coordenadores de Ciclo -Diretores de Curso -Diretores de turma
	Recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo.	-Professores da disciplina/apoio	-Testes de avaliação diagnóstica; -Diversificação dos vários instrumentos de trabalho adequando-os às necessidades diagnosticadas.	Ao longo do ano	-Planificações -Planos Curriculares	-Coordenadores de Departamento -Delegados de Grupo Disciplinar
	Disponibilização de aulas de apoio e de preparação para a realização dos Exames Nacionais	-Grupos disciplinares das disciplinas envolvidas	Aulas de apoio a Exame Nacional – 9.ºano; Projeto “Preparação para a realização de Exames Nacionais”.	-2.º Semestre - Ensino Básico -Ao longo do ano letivo - Ensino Secundário	-Planificações -Planos Curriculares	-Coordenadores de Departamento -Grupos Disciplinares

Áreas a melhorar	Ações de melhoria	Responsáveis	Estratégias / operacionalização	Calendarização	Monitorização	
					Indicadores	Responsável
Resultados escolares/ sucesso académico dos alunos	Implementação de aulas de apoio para os alunos que revelam dificuldades de aprendizagem.	-Professores de português e de, matemática	Apoio individualizado aos alunos com mais dificuldades, fora da aula (reforço das aprendizagens).	Ao longo do ano letivo	-Atas de CT	-Coordenadores de Ciclo -Diretores de Turma
	Implementação do apoio tutorial no âmbito da intervenção ao nível comportamental dos alunos.	-Professores de apoio -Coordenador de Tutorias -EMAEI -Serviço de Psicologia	-Realização de sessões de trabalho; -Reflexão com os grupos de tutorados sobre temas diversos; -Definição de um horário e de estratégias de estudo.	Ao longo do ano letivo	-Atas de CT -Relatórios do Apoio Tutorial -Registo do Apoio Tutorial	-Coordenadores de Ciclo -Diretores de Turma -Coordenador das Tutorias
	Implementação de mentorias	-Diretores de Turma -Professores da disciplina	Alunos a apoiar os seus colegas nas aulas de estudo e nas aulas.	Ao longo do ano letivo	-Registos do trabalho realizado	-Professores da disciplina e Aluno "Mentor"
	Diferenciação pedagógica das atividades.	--Professor da disciplina -Grupos Disciplinares -Professores da disciplina	-Diferenciação do grau de dificuldade e complexidade das tarefas; -Diferenciação do apoio na interação e entreajuda com os pares; -Diferenciação das diferentes formas de apresentação e tratamento da informação.	Ao longo do ano letivo	-Planificações	-Coordenadores de Departamento -Delegados de Grupo
	Realização de sessões de esclarecimento, para alunos e PEE, sobre os	-Coordenação Pedagógica	Realização de sessões de esclarecimento e sessões de orientação vocacional.	2.º Semestre	-Autorização do EE	-Coordenação Pedagógica

Áreas a melhorar	Ações de melhoria	Responsáveis	Estratégias / operacionalização	Calendarização	Monitorização	
					Indicadores	Responsável
Resultados escolares/ sucesso académico dos alunos	percursos formativos ao nível do Ensino Secundário disponibilizados pela escola (Ensino Profissional), prosseguimento de estudos e respetivas saídas profissionais.	-Serviço de Psicologia -Diretores de Curso			-Plano de sessões	-Serviço de Psicologia -Diretores de Turma -Diretores de Curso
	PAFC - Implementar os DAC privilegiando a metodologia de Trabalho de Projeto.	-Conselho de Turma -Diretor de turma -Professores da turma	Articulação curricular ao nível dos CT, promovendo a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.	Ao longo do ano letivo	-Planificação dos DAC -Atas de CT -Exposição Final	Coordenadores de Ciclo -Diretores de Turma -Grupos disciplinares
	Incluir um tempo letivo no CRE no horário de cada turma para realização de atividades no âmbito dos DAC e reforço do trabalho colaborativo	-Conselho de Turma -Diretor de turma -Professores da turma	Articulação curricular ao nível dos CT, promovendo a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.	Ao longo do ano letivo	-Planificação dos DAC -Atas de CT -Exposição Final	Coordenadores de Ciclo -Diretores de Turma -Grupos disciplinares
	Reforçar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (medidas universais e acomodações curriculares) no âmbito do	-Diretores de Turma -Conselhos de Turma e respetivos professores	Monitorização da aplicação das medidas para aferição do seu grau de eficácia.	Ao longo do ano letivo	-Atas de CT -PIM -Registos de Monitorização e Avaliação dos PIM	-Coordenadores de Ciclo -Diretores de Turma

Áreas a melhorar	Ações de melhoria	Responsáveis	Estratégias / operacionalização	Calendarização	Monitorização	
					Indicadores	Responsável
	Decreto Lei n.º 54/2018 de 6 de julho.	- Equipa EMAEI			-Registos de Acomodações	-Professor de Educação Especial -EMAEI
	Monitorização do PADDE.	-Equipa PADDE	-Formação para docentes. -Avaliação do Plano de Capacitação Digital dos Docentes.	Ao longo do ano	-Plano de ação da equipa PADDE -Certificados de formação	-Equipa EDD
	Operacionalização de Projetos (PES...)	-Coordenador do Projeto	Implementação das ações que constam nas Planificações.	Ao longo do ano	-Planificações; -Exposição de trabalhos -Sessões de esclarecimento	-Coordenador do Projeto
	Comunidade colaborativa de Aprendizagem	-Coordenadores de Departamento	Encontros semanais para debate de temas variados do interesse dos professores	Hora de reuniões semanal		-Coordenadores Departamento
Gestão entre componente Académica, Militar e Desportiva	Ajuste de horários e reforço da orientação do estudo	-Coordenação Pedagógica; -Comd CAI	Acompanhamento tutorial; sessões de orientação de estudo; reforço da articulação entre áreas	Ao longo do ano letivo		-Coordenação Pedagógica -Cmd. CAI
Interdisciplinaridade e inovação	Projetos interdisciplinares e internacionais	-Coordenação Pedagógica	Criação de clubes e projetos conjuntos; mobilidade internacional	Ao longo do ano letivo	Projetos implementados;	-Coordenação Pedagógica

Áreas a melhorar	Ações de melhoria	Responsáveis	Estratégias / operacionalização	Calendarização	Monitorização	
					Indicadores	Responsável
Articulação escola– família	Reforço da comunicação digital e encontros formativos	-Direção; -Serviço de Psicologia e Orientação; -Associações de Pais	Reuniões periódicas; Newsletter digital; workshops para pais	Ao longo do ano letivo	Taxa de participação das famílias; questionários de satisfação	-Coordenação Pedagógica

Siglas utilizadas:

CT – Conselho de Turma

DAC – Domínios de Autonomia Curricular

EDD – Equipa Desenvolvimento Digital

EE – Encarregado de Educação

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

PADD – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

PAFC – Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

PEE – Pais e Encarregados de Educação

PES – Promoção e Educação para a Saúde

PIM – Plano de Intervenção Multinível

PNL – Plano Nacional de Leitura

SWOT – *Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats* (FOFA – Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças)

Referências Legislativas:

- Decreto-Lei n.º 125/2015, de 7 de julho, procede à configuração do sistema de ensino não superior de matriz militar;
- Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho, estabelece as regras a que deve obedecer a organização do ano letivo nos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens;
- Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão;
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, procede à regulamentação das ofertas educativas do Ensino Básico previstas no n.º 2 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Aprendizagens Essenciais.
- Aprendizagens Essenciais: Cursos Profissionais - despacho n.º 7414/2020, de 24 de julho.
- Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, procede à regulamentação dos Cursos Profissionais a que se referem as alíneas a) do n.º 1 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro, na sua redação atual, e b) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho ue estabelece as regras a que deve obedecer a organização do ano letivo nos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.
- Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho, procede à definição dos referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa;
- Plano 23|24 Escola+ Resolução de Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, constitui-se como uma extensão do Plano 21|23 Escola+ na consolidação e recuperação dos déficits de aprendizagem resultantes da crise pandémica. Oferece às escolas ações específicas a serem implementadas no ano letivo de 2023/2024, com base nos resultados e na experiência adquirida.
- Despacho N.º 8368/24, de 25 de julho de 2024, do Ministro da Educação, Ciência e Inovação, publicado em DR N.º 143, de 25 de julho de 2024. Estabelece o calendário escolar para os Anos Letivos 2024-2025 a 2027-2028.

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 140/2024, de 17 de outubro de 2024 que aprova o novo Plano de Recuperação de Aprendizagem “Aprender Mais Agora” (Plano A+A).
- Despacho n.º 14526/2024 - Diário da República n.º 238/2024, Série II de 2024-12-09 - Educação, Ciência e Inovação - Gabinete do Ministro da Educação, Ciência e Inovação. Aprova o calendário, para o ano letivo de 2024-2025, das provas de Monitorização da Aprendizagem, das provas finais do ensino básico, das provas de equivalência à frequência do ensino básico, dos exames finais nacionais do ensino secundário e das provas de equivalência à frequência do ensino secundário.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 140/2024 - Diário da República n.º 202/2024, Série I de 2024-10-17 - Presidência do Conselho de Ministros. Aprova o novo plano de recuperação de aprendizagem «Aprender Mais Agora».
- Portaria n.º 29/2025/1 - Diário da República n.º 27/2025, Série I de 2025-02-07 - Educação, Ciência e Inovação. Procede à segunda alteração à Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, que regulamenta as ofertas educativas do ensino básico previstas no n.º 2 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual.
- Parecer n.º 4/2025 - Diário da República n.º 31/2025, Série II de 2025-02-13 - Educação, Ciência e Inovação - Conselho Nacional de Educação. Divulga o parecer sobre a alteração ao Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens).
- Resolução da Assembleia da República n.º 35/2025, de 17 de fevereiro, Recomenda ao Governo um conjunto de medidas para prevenir e combater a violência em meio escolar.
- Decreto-Lei n.º 12/2025 - Diário da República n.º 37/2025, Série I de 2025-02-21 - Presidência do Conselho de Ministros. Altera o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, consolidando a implementação das provas de Monitorização da Aprendizagem no final dos 4.º e 6.º anos de escolaridade.
- Portaria n.º 86/2025/1, de 6 de março, Define as regras aplicáveis à disciplina de Português Língua Não Materna nas ofertas educativas e formativas do ensino secundário.
- Deliberação n.º 349/2025, de 11 de março, Estabelece a correspondência entre os exames nacionais do ensino secundário e as provas de ingresso na candidatura ao ensino superior 2025-2026.
- Relatório (extrato) n.º 1/2025, de 14 de março, Divulga a versão resumida do relatório de atividades relativo ao ano de 2024 do Conselho Nacional de Educação.

- Decreto-Lei n.º 95/2025, de 14 de agosto, Regulamenta a Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro, que aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, restringindo a utilização de dispositivos eletrónicos de comunicação móvel com acesso à Internet no espaço escolar pelos alunos do 1.º e do 2.º ciclos do ensino básico.
- Despacho n.º 9989/2025, de 21 de agosto, Altera o Despacho n.º 8368/2024, de 25 de julho, que estabelece o calendário escolar relativo aos anos letivos de 2024-2025 a 2027-2028 destinado aos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, bem como aos estabelecimentos particulares de ensino especial.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, Aprova a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.
-

Outros documentos consultados:

- Regulamento Interno 2025-2026
- Projeto Educativo para o triénio 2025- 2028
- Projeto Curricular 2025-2026
- Organização do Ano Letivo 2025 - 2026
- Planificações anuais 2025 - 2026
- Critérios de Avaliação 2025 - 2026
- Calendário Escolar 2025 -2026
- Plano de Acção de Melhoria 2025-2026
- NEP
- Procedimentos do SGQ

Coordenação Pedagógica